



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ

НА

ПРАВИЛНИКА

ЗА ДЕЙНОСТТА НА

СУ „Св. Паисий Хилендарски“

през учебната 2017 / 2018 г.

Изменението и допълнението на Правилника за дейността на училището е приет на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №3 от 22.11.2017 г./ и е утвърден със Заповед РД 13 № 1724-163/29.11.2017 г. на директора на училището.

§1 В чл. 75 (1) „Децата и учениците, имат следните права“ се правят следните изменения и допълнения:

1. точка 18 се изменя така:

т. 18. Ученик може да отсъства по уважителни медицински причини от учебния час по учебния предмет физическо възпитание и спорт, когато е противопоказно физическото натоварване и присъствието му в учебния час. Видът на заболяването и заключението за освобождаване от обучение по учебния предмет физическо възпитание и спорт се удостоверяват с медицински документ.

2. Добавят се нови точка 19 и точка 20, които гласят:

т. 19 Не може да отсъства от учебния час по учебния предмет физическо възпитание и спорт ученик в случаите по т. 18, за който е противопоказно физическо натоварване, но не и присъствието в учебния час.

т. 20 В случаите по т. 18, когато освобождаването е за целия учебен срок или за учебната година, ученикът няма право да напуска територията на училището по време на учебния час, а директорът въз основа на представените медицински документи определя със заповед начина на уплътняване за ученика на времето, определено за учебните часове. Заповедта се съобщава на родителя на ученика.

§2 В чл. 75 (2) „Ученикът може да отсъства от училище по уважителни причини в следните случаи“ се правят следните изменения и допълнения:

1. точка 1 се изменя така:

1. по медицински причини, за което представя медицински документ до 3 учебни дни след връщането си в училище, издаден от общопрактикуващ лекар или от лекар в лечебно заведение и след потвърждение от родителя;

2. точка 2 се изменя така:

2. поради участие в други дейности извън процеса на училищното образование, като състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други, при представяне на документ от спортния клуб, в който ученикът членува, от организаторите на дейностите, от институцията, от името на която участва в тях, и след потвърждение от родителя;

3. точка 3 се изменя така:

3. до 3 учебни дни в една учебна година въз основа на мотивирано писмено заявление от родителя до класния ръководител;

4. точка 4 се изменя така:

4. до 7 учебни дни в една учебна година с предварително разрешение на директора на училището въз основа на мотивирано писмено заявление от родителя, в което подробно се описват причините за отсъствието.

5. Създават се нови ал. 3 и ал. 4, които гласят:

(3) Заявлението по ал. 2, т. 3 се подава преди отсъствието на ученика, а ако това е невъзможно, родителят уведомява класния ръководител в телефонен разговор или по имейл и подава заявлението до 3 учебни дни след връщането на ученика в училище.

(4) В случай че заявлението по ал. 2, т. 4 не може да се подаде преди отсъствието на ученика, родителят уведомява за това класния ръководител в телефонен разговор или по имейл и подава заявлението до 3 учебни дни след връщането на ученика в училище.

Директорът на училището въз основа на заявлението взема решение дали отсъствията на ученика са по уважителни причини.

6. Досегашната алинея 3 става алинея 5 и се изменя така:

(5) Закъснение на ученика за учебен час до 20 минути се отчита като половин отсъствия, а закъснение на ученика за учебен час с повече от 20 минути като едно отсъствие. Закъсненията на учениците се отразяват в графа „забележка“ на колона „отсъстващи ученици“

§3 В чл. 76. (1) „Учениците имат следните задължения“ се правят следните изменения и допълнения:

точка 34 се изменя и допълва така:

т. 34 когато са отстранени от час учениците са длъжни да останат в училищната сграда и да отидат за разговор при педагогическия съветник с цел изясняване на проблемното поведение. В случай на отсъствие на педагогическия съветник учениците отиват в библиотеката на училището;

§4 В чл. 83 (1) „Обща подкрепа за личностно развитие“ се правят следните изменения и допълнения:

1. чл. 83 (1) Общата подкрепа за личностно развитие в училището е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

2. точка 2 се изменя така:

2. допълнително обучение по учебни предмети;

3. точка 3 се изменя така:

3. допълнително консултиране по учебни предмети;

4. досегашните точки 6, 7, 8, 9, 10, 11 стават съответно т. 4, 5, 6, 7, 8, 9

5. досегашната точка 12 става съответно т. 10 и се изменя така:

т. 10. дейности за превенция на обучителните затруднения;

6. Досегашният чл. 84 става чл. 83, ал. 2 и в него се правят следните изменения и допълнения:

Чл. 83 (2) Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва:

1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа;

2. провеждане на регулярни срещи за:

а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на дете или ученик;

б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

7. Досегашният чл. 85 става чл. 83, ал. 3 и в него се правят следните изменения и допълнения:

Чл. 83 (3) Допълнително обучение по учебни предмети:

1. Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

2. Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изявени дарби – от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик.

3. Когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност до 80 учебни часа годишно.

4. Допълнителното обучение по учебен предмет може да се провежда и по време на лятната ваканция с обща продължителност не повече от 30 учебни часа.

5. За провеждане на допълнителното обучение директорът на училището уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика.

8. Към досегашния чл. 83 се добавя нова ал. 4, която гласи:

Чл. 83 (4) Консултирането по учебни предмети:

1. Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.

2. Директорът на училището утвърждава график не по-късно от 15 октомври за първия учебен срок и не по-късно от 20 февруари за втория учебен срок, в който се определя приемно време и място на всеки учител, поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет страницата на училището.

3. Класните ръководители информират родителите за възможностите за допълнително консултиране по учебните предмети. Времето за допълнително консултиране е част от работното време на учителите.

§ 5 В чл. 85 се правят следните изменения и допълнения:

1. Досегашният текст става алинея 1

2. добавят се нови ал. 2, 3, 4, 5, 6 и 7, които гласят:

(2) Формите за кариерно ориентиране в училищното образование са индивидуалното и груповото информиране и консултиране, индивидуалната и груповата работа и работата по програми за кариерно ориентиране.

(3) Информирането се отнася до:

1. видовете подготовка в училищното образование, профилите, специалностите от професии;

2. институциите в системите на предучилищното и училищното образование, професионалното образование и обучение и висшето образование и условията и реда за прием на ученици и студенти;

3. динамиката и потребностите на пазара на труда.

(4) Консултирането е насочено към:

1. разкриване на интереси, нагласи и мотивация за избора на образование и професия;
2. формиране на умения за планиране на учебното и личното време;
3. формиране на умения за планиране на кариерното развитие;
4. преодоляване на грешки, свързани с избора на образование и професия от учениците;
5. решаване на вътрешни и външни конфликти, свързани с възможностите за образователна, професионална и личностна реализация.

(5) Индивидуалната и груповата работа се осъществява за:

1. подобряване на мотивацията на учениците за учене и професионална реализация;
2. провеждане на интерактивни упражнения по кариерно ориентиране;
3. провеждане на дискусии с ученици и родители по теми, свързани с избора на образование, професия и работа;
4. провеждане на тренинги с ученици за формиране на умения за вземане на решения и търсене на работа.

(6) Работата по програми за кариерно ориентиране включва дейности:

1. с ученици от I до IV клас;
2. с ученици от V до XII клас – за подготовка за преход към по-висока степен на образование или за участие на пазара на труда;
3. с ученици от отделни целеви групи – застрашени от отпадане от училище, талантиливи ученици, ученици със специални образователни потребности, ученици с проблемно поведение и др.;
4. за реинтегриране на отпадналите от училище;
5. за формиране на нови умения за социално включване и мобилност.

(7) В предучилищното образование се осъществяват взаимно допълващи се дейности за запознаване с професии чрез формите на педагогическото взаимодействие, по време на игра и на дейности по избор на детето, чрез провеждане на срещи с родители с различна професионална квалификация и други.

§6 В чл. 86 се правят следните изменения и допълнения:

Чл. 86. (1) Заниманията по интереси включват:

1. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;
2. дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

3. обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 от ЗПУО.

(2) Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други.

§7 В чл. 87 се правят следните изменения и допълнения:

Чл. 87 (1) Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищната библиотека, която осигурява свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

(2) Училищната библиотека предоставя универсална информация чрез различни по тип, вид, тематика и език документални източници.

(3) Училищната библиотека формира в учениците култура и умения за търсене и ползване на информация, изгражда навици за непрекъснато самообразование, подтиква към креативност, подпомага достъпа до културни и образователни събития, мотивира личностното израстване и гражданската отговорност.

§8 В чл. 88 се правят следните изменения и допълнения:

Чл. 88 (1) Грижата за здравето се осигурява чрез създаване на условия за достъп на децата и учениците до медицинско обслужване.

(2) За децата и учениците в детските градини и училищата се организират програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и други.

(3) В провеждането на дейностите по ал. 2 могат да се включват и родителите на децата и учениците.

(4) Родителят е длъжен да предоставя информация за здравословното състояние на детето или ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина или в училището.

§9 Създават се нови чл. 89, 90 и 91, които гласят:

Чл. 89. (1) Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в дейности, като:

1. допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително оgramотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

2. консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

(2) Допълнителното обучение по ал. 1, т. 1 е насочено към ученици:

1. за които българският език не е майчин, или

2. които имат системни пропуски по даден учебен предмет, изразяващи се в годишна оценка слаб (2), или не са постигнали очакваните резултати, заложен като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване, както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет;

3. които срещат затруднения, индикирани чрез срочна оценка слаб (2) или три последователни текущи оценки слаб (2);

4. за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

(3) Допълнителното обучение по български език и литература за учениците по ал. 2, т. 1 е задължително и се осъществява чрез допълнителни учебни часове извън училищния учебен план в съответствие с държавния образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език.

(4) Потребностите от допълнителното обучение за учениците по ал. 2, т. 2, 3 и 4 се определят от учителя по предмета и от координатора, а за учениците със специални образователни потребности – от екипа за подкрепа за личностно развитие.

(5) Когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност до 80 учебни часа годишно - за случаите по ал. 2, т. 1 и 2, и до 10 учебни часа – за случаите по ал. 2, т. 3.

(6) Общата продължителност на допълнителното обучение по учебен предмет за учениците по ал. 2, т. 4 се определя в плана за подкрепа.

(7) Допълнителното обучение по учебен предмет за ученици по ал. 2, т. 1 и 2 може да се провежда и по време на лятната ваканция с обща продължителност не повече от 30 учебни часа.

(8) За провеждане на допълнителното обучение директорът на училището уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика.

Чл. 90 (1) Дейности от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение по чл. 45, т. 3, 4, 5 и 7 от Наредбата за приобщаващото образование и за целите на превенцията на обучителните затруднения по чл. 27 от същата наредба задължително се осъществяват и в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на децата и учениците с обща продължителност за отделно дете/ученик или за група деца/ученици не повече от 30 учебни часа.

(2) За дейностите по ал. 1 директорът на детската градина или на училището въз основа на доклади на учители на групи или на класни ръководители и на резултатите от образователния процес издава заповед за определяне на децата и учениците и на условията за провеждане на дейностите.

(3) Родителите се информират за заповедта не по-късно от 7 дни преди началото на осъществяване на дейностите.

(4) В случай че родителите не осигуряват присъствието на децата или учениците, директорът на детската градина или училището писмено уведомява дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на детето или ученика.

(5) Учителите в групата или класният ръководител запознават родителя с предприетите конкретни дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение и/или за превенция на обучителните затруднения и го информират за резултатите от изпълнението им.

(6) В случаите, когато дете или ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му, в тримесечен срок от предоставянето ѝ учителят в групата на детето, съответно класният ръководител на ученика, запознават родителя за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика.

Чл. 91 (1) За преодоляване на проблемното поведение на детето или ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в

институционалната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от дейностите за въздействие върху вътрешната мотивация, определени в чл. 45 от Наредбата за приобщаващото образование.

(2) За всички предприети дейности с децата или учениците за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви се информира родителят, а за дейността по чл. 45, т. 6 от Наредбата за приобщаващото образование се изисква и информираното му съгласие.

(3) Родителят е длъжен да съдейства и да подпомага учителите и другите педагогически специалисти при реализирането на дейностите.

(4) При отказ от страна на родителя да съдейства и да подпомага реализирането на дейностите по чл. 45 от Наредбата за приобщаващото образование директорът на институцията писмено сигнализира дирекция „Социално подпомагане” по настоящия адрес на детето или ученика за предприемане на действия при необходимост при условията и по реда на Закона за закрила на детето.

(5) Директорът на дирекция „Социално подпомагане” уведомява директора на детската градина или училището за предприетите действия по отношение на родителя в срок до 10 работни дни от предприемането им.

§10 Досегашният чл. 89 става чл. 92

§11 Досегашният чл. 90 става чл. 93

§12 Досегашният чл. 91 става чл. 94

§13 Досегашният чл. 92 отпада

§14 Досегашните чл. 93 и 94 стават чл. 95, който гласи:

чл. 95 В СУ „Св. Паисий Хилендарски“ се приемат и ученици със специални образователни потребности, чието обучение задължително се подпомага от ресурсен учител, съобразно потребността на детето и ученика.

§15 Досегашният чл. 95 става чл. 96 и се изменя така:

Чл. 96 (1) За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

(2) Координаторът по ал. 1 има следните основни функции:

1. обсъжда с класните ръководители и с учителите, които преподават на съответните ученици, техните наблюдения и анализи по отношение на обучението, развитието и участието на деца или ученици в дейността на групата или класа;

2. координира дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата им с родителите;

3. координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина или в училището;

§15 В чл. 103 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 думите „и Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето““ се заменят със „и съответните териториални структури за закрила на детето“

2. създават се ал. 2 и ал. 3, които гласят:

(2) В уведомлението по ал. 1 се посочват извършеното от ученика нарушение и условията, при които родителят може да участва в процедурата по налагане на санкцията.

(3) Връчването на уведомлението по ал. 1 се извършва от служител на училището, по пощата или чрез куриерска служба с препоръчана пратка с обратна разписка на адреса на родителя. Съобщаването по ал. 1 може да се извърши и на посочен от родителя електронен адрес, като в този случай връчването се удостоверява с копие от електронния запис за това.

3. Досегашната ал. 2 става ал. 4:

4. Досегашната ал. 3 става ал. 5 и се изменя така:

(5) Преди налагане на санкция директорът или упълномощено от него лице задължително изслушва ученика в присъствието на психолог или на педагогически съветник и/или се запознава с писменото обяснение на ученика на фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение. На изслушването присъства и социален работник в съответствие с чл. 15, ал. 4 от Закона за закрила на детето.

5. Досегашната ал. 4 става ал. 6

6. Добавят се нови алинеи 7, 8, 9, 10 и 11 които гласят:

(7) По предложение на класния ръководител и/или по молба на непълнолетния ученик, съответно на родителя, когато ученикът е малолетен, изслушването на ученика може да се извърши и в присъствието на учител, на друг педагогически специалист от училището или на друго лице, на което ученикът има доверие.

(8) За изясняване на фактите и обстоятелствата по време на изслушването директорът може да покани за участие и за изразяване на мнение учители, които преподават на ученика, както и ученици от училището, запознати с конкретното нарушение.

(9) За всяка процедура по налагане на санкция и на мярка по чл. 199, ал. 2 или 3 от ЗПУО се определя лице, което да докладва за извършеното нарушение – класният ръководител или учител, който преподава на ученика.

(10) В зависимост от тежестта на нарушенията и обстоятелствата класният ръководител и/или педагогическият съвет обективно преценяват и предлагат на директора съответната санкция.

(11) Преди налагане на санкции се взема предвид мнението на класния ръководител на ученика.

§16 В чл. 110 „Класният ръководител е длъжен да:“ се правят следните изменения и допълнения:

1. т. 8 контролира редовното посещение на учебните занятия от учениците. При констатирани нередности своевременно уведомява ръководството и родителите. Приема и съхранява целогодишно: медицинските бележки, които са заверени с подпис на родител и медицинското лице в училището, документите от други институции, въз основа на които са извинени отсъствията на учениците, също заверени от родител, подадените от родителите мотивирани писмени заявления до класния ръководител за отсъствие по уважителни причини до 3 учебни дни в една учебна година, както и копие на подадените от родителя

мотивирани писмени заявления до директора за отсъствие по уважителни причини до 7 учебни дни в една учебна година.

2. т. 9. уведомява писмено родителите за пет допуснати отсъствия по неуважителни причини, както и на всеки следващи пет или за проблемно поведение на учениците от класа; Ако ученик от класа отсъства от училище един учебен ден и няма данни, че е налице уважителна причина за това, класният ръководител е длъжен да уведоми родителя с писмо, по имейл или в телефонен разговор и да обсъди с него възможностите за отстраняване на причините за отсъствието.

3. т. 15. среща се с родител на ученик, на когото ще бъде наложена санкция по чл. 199, ал. 1 от ЗПУО и провежда разговор с него за извършеното нарушение, като отразява това в дневника на паралелката. Отговаря за връчването на уведомлението за откриване на процедура по налагане на санкция на ученик от класа при спазване на разпоредбите на чл. 64, ал. 3 от Наредбата за приобщаващото образование.

4. създават се нови точки 18, 19, 20, 21, 22 и 23, които гласят:

т. 18. за преодоляване на проблемното поведение на ученик от класа и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви прилага една или повече от дейностите за въздействие върху вътрешната мотивация, определени от чл. 45 до чл. 52 от Наредбата за приобщаващото образование при спазване на разпоредбата на чл. 53, ал. 1 и ал. 2 от същата наредба. При отказ на родителя на съдейства и да подпомага реализирането на дейностите класният ръководител своевременно уведомява директора на училището.

т. 19. изготвя мотивирано предложение до директора за налагане на санкции на ученици от класа и/или изразява мнението си за това;

т. 20. в тридневен срок от издаване на заповед за наложена санкция на ученик от класа я съобщава на родителя и я отразява в ученическата книжка, бележника за кореспонденция на ученика, а за учениците от VIII до XII клас и в личния картон на ученика;

т. 21. при налагане на санкция на ученик от класа изготвя доклад до координатора за личностно развитие на учениците в училището, участва в екипа за обща подкрепа и разработването на план за планирана обща подкрепа за личностно развитие на ученика;

т. 22. за преодоляване на проблемното поведение и за превенция на отпадането от училище на ученици от класа, които извършват нарушения, отсъстват по неуважителни причини или са в риск от отпадане, класният ръководител съвместно с педагогическия съветник в училището осъществява връзката и сътрудничеството между училището, семейството и обкръжението на учениците;

т. 23. запознава родителя с предприетите конкретни дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение и/или за превенция на обучителните затруднения и го информират за резултатите от изпълнението им.

§17 В чл. 117 (1) „Родителите имат следните задължения:“ се правят следните изменения и допълнения:

1. т. 12 се допълва:

т. 12 при отсъствие от настоящ адрес за срок по-голям от един месец да уведомяват писмено директора на училището, като посочат лице, което ще контактува с училището за времето на отсъствието им по всички въпроси, свързани с училищното образование, с изключение на отписването на ученика от училището или промяна на формата на обучение на ученика. При неизпълнение от страна на родителя на това му задължение, както и в случаите, когато родителят не може да бъде открит на посочения адрес, директорът на училището сигнализира дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на ученика за предприемане на действия при условията и по реда на Закона за закрила на детето;

2. създават се нови точки 13, 14, 15 и 16, които гласят:

т. 13. да осигурят присъствието на детето или ученика в обучение чрез допълнителни модули или допълнително обучение по чл. 14, чл. 17 и чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование;

т. 14. да осигурят присъствието на детето или ученика в дейностите от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение по чл. 45, т. 3, 4, 5 и 7 от Наредбата за приобщаващото образование и за целите на превенцията на обучителните затруднения по чл. 27 от същата наредба. В случай че родителите не осигуряват присъствието на децата или учениците, директорът писмено уведомява дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на детето или ученика;

т. 15. да съдействат и да подпомагат учителите и другите педагогически специалисти при реализирането на дейностите по чл. 45 от Наредбата за приобщаващото образование. При отказ от страна на родителя да съдейства и да подпомага реализирането им директорът писмено сигнализира дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на детето или ученика за предприемане на действия при необходимост при условията и по реда на Закона за закрила на детето;

т. 16. да предоставя информация за здравословното състояние на детето или ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.